Wymagania edukacyjne z historii dla klasy siódmej w roku szkolnym 2018/2019.

Zakres ocenianych treści i umiejętności w klasie VII:

**Rozdział Europa i świat w latach 1815- 1863**

* zasady ładu europejskiego po kongresie wiedeńskim,
* znajomość następstw rewolucji przemysłowej,
* porównanie i ocena nowych idei społecznych,
* rola powstań w kształtowaniu się świadomości narodowej,

**Rozdział Ziemie polskie w okresie powstań narodowych**

* zmiany terytorialne po kongresie wiedeńskim oraz po powstaniach narodowych,
* geneza i przebieg powstań na ziemiach polskich w XIX w.,
* rola Wielkiej Emigracji i przedstawienie jej najwybitniejszych twórców,
* przyczyny i skutki wystąpień w latach 1846–1848,
* sytuacja w Królestwie Polskim przed powstaniem listopadowym i styczniowym,
* polityka Rosji wobec Polaków po powstaniu styczniowym,
* podłoże ruchu robotniczego, narodowego i ludowego na ziemiach polskich,

**Rozdział Polska i świat w II połowie XIX wieku**

* geneza, przebieg i skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec,
* wojna domowa w USA,
* główne cech polityki kolonialnej mocarstw, wpływ rozwoju przemysłu na powstanie nowoczesnego kolonializmu,
* zależności między rozwojem gospodarczym świata a postępem w nauce,
* demokratyzacja i jej wpływ na życie codzienne ludzi.

**Rozdział I wojna światowa**

* geneza i przebieg I wojny światowej, charakterystyka działań wojennych
* przyczyny i skutki rewolucji w Rosji,
* powojenne zmiany na mapie Europy i świata,
* sytuacja na świecie po traktacie wersalskim,
* działania Polaków w trakcie I wojny światowej,
* sprawa polska podczas I wojny światowej,

**Rozdział Świat w okresie międzywojennym**

* ład wersalski oraz przedstawia funkcjonowanie Ligi Narodów;
* porządek ustanowiony na konferencji paryskiej oraz działalność Ligi Narodów;
* gospodarcze i społeczne skutki I wojny światowej;
* proces odbudowy powojennej Europy;
* mechanizmy, przejawy i sposób wychodzenia z wielkiego kryzysu ekonomicznego;
* kryzys demokracji w dwudziestoleciu międzywojennym;
* narodziny totalitaryzmu w Europie: włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu radzieckiego;
* założenia ideologiczne europejskich totalitaryzmów i przedstawia przykłady ich realizacji;
* cechy charakterystyczne kultury w dwudziestoleciu międzywojennym i ważniejsze osiągnięcia;
* polityka Japonii na Dalekim Wschodzie;
* przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii;
* ekspansja państw faszystowskich i jej konsekwencje polityczne;
* postawa państw zachodnich wobec polityki Hitlera.

**Rozdział Polska w okresie międzywojennym**

* proces przejmowania władzy przez lokalne ośrodki polityczne;
* sytuacja polityczną, gospodarczą i społeczną ziem polskich po I wojnie światowej;
* rola J. Piłsudskiego w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości;
* proces tworzenia struktur władzy w niepodległej Polsce;
* założenia ustrojowe zapisane w konstytucjach II Rzeczypospolitej;
* przebieg i skutki walk Polaków o kształt terytorialny państwa polskiego;
* rządy parlamentarne w latach 1919–1926, mechanizmy narastania kryzysu politycznego;
* przebieg i następstwa polityczne zamachu majowego; rządy obozu sanacji;
* polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej i stosunki z sojusznikami i sąsiadami;
* polityka gospodarcza Polski międzywojennej;
* struktura społeczna i narodowościowa II Rzeczypospolitej i polityka państwa wobec mniejszości;
* osiągnięcia II Rzeczypospolitej w zakresie kultury, gospodarki i nauki;
* sytuacja Polski w przededniu II wojny światowej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń zapamiętuje istotne informacje z lekcji określone każdorazowo w celach. | Uczeń rozumie (opisuje, wyjaśnia, streszcza, rozróżnia) istotne informacje z lekcji określone każdorazowo w celach. | Uczeń stosuje zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach: rozwiązuje, porównuje, klasyfikuje, wybiera właściwe rozwiązania, charakteryzuje z wykorzystaniem wiedzy wyniesionej z lekcji. | Uczeń stosuje wiadomości w sytuacjach problemowych: dowodzi, ocenia, przewiduje wykrywa, wnioskuje, | Uczeń prezentuje wiedzę i umiejętności określoną przez nauczyciela w celach kształcenia w sposób całościowy i w pełni samodzielny, samodzielnie stosuje wiedzę w sytuacjach problemowych |
| Poziom wiadomości- podstawowy | | Poziom umiejętności- ponadpodstawowy | | |